

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Григорьев Н.В.
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Григорьев Н.В.
«31» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Григорьев Н.В.
Приказ № 16
«01» 09 2021 г.



Рабочая программа
по предмету
«Английский язык», ФГОС НОО базовый уровень
для учащихся 2-4 классов
2021-2022 учебный год

Количество часов: всего 280 ч., в неделю 2 ч.

Плановых контрольных работ ч.

Учебно-методический комплекс

Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В., «Просвещение», 2019 г.

Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В., «Просвещение», 2019 г.

Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В., «Просвещение», 2019 г.

Составитель:

Лоншакова Галина Викторовна

учитель английского языка

МОУ «Ботовская СОШ»

квалификационная категория:

соответствие занимаемой должности

2021-2022 учебный год

1.Пояснительная записка.

а) Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 105 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.04.2004 г. № 1312 (ред. от 01.02.2012 г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в Федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении Санпин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «Санпин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- Уставом МОУ «Ботовская СОШ»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Ботовская СОШ»;
- учебным планом общеобразовательного учреждения МОУ «Ботовская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- Авторская программа: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова «Программа курса английского языка к УМК «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2019.

б) Описание места предмета в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Курс «Английский язык» в начальной школе изучается со 2 по 4 классы. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» во 2-4 классах изучается 2 час в неделю. На прохождение программного материала отводится 70 часов в год.

Место учебного предмета «Английский язык» 2 класс в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Ботовская СОШ» на 2020-2021 уч.г. программа рассчитана на 70 часов в расчете 2 часа в неделю.

Место учебного предмета «Английский язык» 3 класс в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Ботовская СОШ» на 2020-2021 уч.г. программа рассчитана на 70 часов в расчете 2 часа в неделю.

Место учебного предмета «Английский язык» 4 класс в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Ботовская СОШ» на 2020-2021 уч.г. программа рассчитана на 70 часов в расчете 2 часа в неделю.

в) Цели и задачи изучения курса «Английский язык» - первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Планируемые результаты освоение курса:

Рабочая программа по Английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учебе как творческой деятельности;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “*it*” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Работа по дому и в саду. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Обозначение времени.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Прогулка в парке, зоопарке. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Школьные ярмарки.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Виды транспорта.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Город и сельская местность: общественные места, места отдыха. Описание местности. Коренные американцы и предметы их быта

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (50 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (16 ч.)	Возраст членов семьи. Любимые занятия членов семьи. Совместное времяпрепровождение. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. (26 ч.)	Профессии. (8 ч.)
Мой день (6 ч.)			Распорядок дня. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (6 ч.)
Мой дом (6 ч.)			Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната (6 ч.)

Я и мои друзья. Знакомство (41 ч.)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство. Приветствие, прощание. (34 ч.)	Мои друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу. (7 ч.)	
Мир моих увлечений (23 ч.)	Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (3 ч.)	Игрушки. Прогулка в парке. (6 ч.)	Прогулка в парке, зоопарке. Любимые игры и занятия. Школьные ярмарки. (14 ч.)
Моя школа (16 ч.)		Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь. (6 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. (10 ч.)
Мир вокруг меня (24 ч.)	Любимые животные. Виды транспорта. (5 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (9 ч.)	Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (10 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия (13 ч.)		Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (7 ч.)	Семейные путешествия. (6 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (25 ч.)	Описание местности. Достопримечательности. Национальные праздники и традиции. Коренные американцы и предметы их быта. (10 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Места отдыха. Достопримечательности. (7 ч.)	Город и сельская местность: общественные места, места отдыха. Достопримечательности. (8 ч.)

Тематический план

Количество учебных часов: Рабочая программа в 2 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 70 часов в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ – 2

Итоговая контрольная работа – 1

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Всего	В том числе:		Примечание
		часов	теория	Контроль (контрольные работы)	
1	Знаки и звуки английского языка.	7	7	-	
2	Давайте пойдём на парад.	25	25	-	
3	Давайте отправимся в путешествие.	33	31	2	
4	Повторение	4	4	-	
5	Итоговая контрольная работа	1	-	1	
6	Итого	70	67	3	

Формы контроля.

№ п/п	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Давайте отправимся в путешествие.		Тематический	Тест
2	Итоговая контрольная работа		Итоговый	Тест

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Примечания (коррекция)
«Звуки и знаки английского языка».				
1	1	Английские звуки и буквы. Транскрипция.		
2	2	Знаки и звуки [n], [l], [m], [i], [h]. [k], [ŋ], [e], [ai], [p] Чтение по транскрипции		
3	3	Знаки и звуки [p], [t], [s], [u:], [j]. Чтение по транскрипции		
4	4	Знаки и звуки [j],[v],[aʊ],[ʊ],[r],[ŋ],[r], [b], [z]. Чтение по транскрипции.		
5	5	Знаки и звуки [d], [dʒ], [a:]. [ei], [i], [d], [æ].		
6	6	Знаки и звуки [ɔ:], [g], [v], [u], [w],[ʊ], [dʒ], [3:], [w], [ʌ].		
7	7	Обобщение знаний о звуках, чтение простейших транскрипций.		
Цикл 1 “Let's have a parade!” «Давайте пойдем на парад».				
8	1	Lesson 1.Hi, Helen! Hi, Mike! - Привет, Хелен! Привет, Майк!		
9	2	Lesson 2.I like Minnie. - Мне нравится Минни.		
10	3	Lessons 3.I’m nice! - Я – хороший!		
11	4	Lesson 5. Henny Penny, you are cute! - Хени Пени, ты красивая!		
12	5	Lessons 6.Angelina is a talented ballerina! - Ангелина – талантливая балерина.		
13	6	Lesson 8.Angelina likes dancing. - Ангелина любит танцевать.		
14	7	Lesson 9.Playtime. (урок повторения)		
15	8	Lesson 10.Ord likes painting. - Орд любит рисовать.		
16	9	Lesson 11.Cassie is not a monster. - Кэсси – не чудовище.		
17	10	Lesson 12.I like Mother Goose Rhymes.- Я люблю стихи Матушки Гусыни.		
18	11	Lesson 13.We are friends. - Мы друзья.		
19	12	Lesson 14.Charlie is nice! - Чарли – хороший. Лексика по теме		
20	13	Lesson 15.His name is Teddy. - Его зовут Тедди. Лексика по теме		
21	14	Lesson 16.I like English! (урок повторения). - Повторение по теме «Мои друзья и я».		
22	15	Lesson 17.This is the English ABC. - Это английский алфавит.		
23	16	Lesson 18.I like animals. - Мне нравятся животные.		
24	17	Lesson 19.Lets’ play! - Давайте поиграем!		

25	18	Lesson 20.Is Izzy an animal? - Разве Иззи животное?		
26	19	Lesson 21. Are you good at football? -Ты силен в футболе?		
27	20	Lesson 22.This is a little Indian girl. - Это маленькая индийская девочка.		
28	21	Lesson 23.There is a river in my village. - В моем селе есть река.		
29	22	Lesson 24.Who are you? - Кто ты? Диалогическая речь		
30	23	Lesson 25.I am a Christmas Elf! - Я- Рождественский Эльф		
31	24	Lesson 27.Merry Christmas and Happy New Year! - Счастливого Рождества и веселого Нового года!		
32	25	Lesson 28.The New Year Party. - Новогодний вечер. Восприятие и понимание речи на слух.		
Цикл 2 “Let’s make a trip!” «Давайте отправимся в путешествие».				
33	1	Lesson 29. I’m Peter Pan! - Я - Питер Пен.		
34	2	Lesson 30.Wendy and her family. - Венди и ее семья.		
35	3	Lesson. 31.I have got a nice family. - У меня хорошая семья.		
36	4	Lesson 32.Peter Pan hasn’t got a mother. - У Питера Пена нет мамы.		
37	5	Lesson 33.Have you got a sister? - А у тебя есть сестра?		
38	6	Lesson 34.What are they like? - Что они любят?		
39	7	Lesson 35.Today is Friday.- Сегодня пятница. Монологическая речь		
40	8	Lesson 36.Let’s go by ship! - Давайте поплывем на корабле!		
41	9	Lesson 37.I can fly! - Я умею летать!		
42	10	Lesson 38.Can you swim? - Умеешь ли ты плавать?		
43	11	Lesson 39.We can skateboard very well. - Мы умеем хорошо кататься на скейте.		
44	12	Lesson 40.There are flamingoes on the island! - На острове есть фламинго.		
45	13	Lesson 41.Is there a cave on the island? - Есть ли на острове пещера?		
46	14	Lesson 42.They are good friends! - Они хорошие друзья!		
47	15	Lesson 43.Who are they? - Монологическая речь		
48	16	Lesson 44 Make your own book! - Напишем свою собственную книгу.		
49	17	Подготовка к контрольной работе .		
50	18	Контрольная работа		
51	19	Повторение.		
52	20	Повторение.		
53	21	Lesson 45.Do you live in the house? - Ты живешь в доме?		

54	22	Lesson 46.Do you like apples? - Ты любишь яблоки?		
55	23	Lesson 47. Does Wendy like red? - Нравится ли Венди красный цвет?		
56	24	Lesson 48. Does Wendy like swimming? - Любит ли Венди плавать?		
57	25	Lesson 49.Does Helen like reading? - Любит ли Венди читать?		
58	26	Lesson 50.The pirates chase the Indians! - Пираты преследуют индейцев.		
59	27	Lesson 51.Peter Pan plays the pipes! - Питер Пен играет на дудочке.		
60	28	Lesson 52.Does Wendy cook well? - Хорошо ли готовит Венди?		
61	29	Lesson 53.Does your mother tell you tales? - Рассказывает ли тебе мама сказки?		
62	30	Lesson 54.What do you like? - Что тебе нравится?		
63	31	Lesson 55.Let's play school! - Давайте поиграем в школу!		
64	32	Lesson 56 Let's do a project! - Давайте создадим проект.		
65	33	Lesson 57.Let's do a project! - Давайте создадим проект.		
66	34	Проект.		
67	35	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
68	36	Итоговая контрольная работа.		
69	37	Повторение.		
70	38	Повторение.		

Тематический план

Количество учебных часов: Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 70 часов в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ – 7

Итоговая контрольная работа – 1

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Всего	В том числе:		Примечание
		часов	теория	Контроль (контрольные работы)	
1	От куда ты?	8	7	1	
2	Твоя семья большая?	9	8	1	
3	Ты хороший помощник?	7	6	1	
4	Что ты празднуешь?	8	7	1	
5	Я очень хороший.	6	5	1	
6	Какое твое любимое время года?»	7	6	1	
7	У тебя есть домашний любимец?	7	6	1	
8	Кто для тебя хороший друг?	18	17	1	
4	Повторение				
5	Итоговая контрольная работа				
6	Итого	70	67	3	

Формы контроля.

№ п/п	Тема	Дата	Вид	Форма
1	От куда ты?		Тематический	Тест
2	Твоя семья большая?		Тематический	Тест
3	Ты хороший помощник?		Тематический	Тест
4	Что ты празднуешь?		Тематический	Тест
5	Я очень хороший.		Тематический	Тест
6	Какое твое любимое время года?»		Тематический	Тест
7	У тебя есть домашний любимец?		Тематический	Тест
8	Кто для тебя хороший друг?		Тематический	Тест
9	Итоговая контрольная работа		Итоговый	Тест

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Примечания (коррекция)
Unit 1 «От куда ты?»				
1	1	Из какой ты страны?		
2	2	Какие цвета твоей страны?		
3	3	Что тебе нравится в твоей стране?		
4	4	Стартовый тест.		
5	5	Мы любим играть в игры.		
6	6	Я люблю мою страну.		
7	7	Контрольное тестирование.		
8	8	Резервный урок.		
Unit 2 «Твоя семья большая?»				
9	1	Сколько тебе лет?		
10	2	Что ты любишь?		
11	3	Что ты обычно делаешь?		
12	4	В какие игры ты играешь?		
13	5	Грамматический урок. Время <i>Present Simple</i> .		
14	6	Я люблю свою семью.		
15	7	Урок повторения.		
16	8	Контрольное тестирование.		
17	9	Резервный урок.		
Unit 3 «Ты хороший помощник?»				
18	1	Что ты делаешь по дому?		
19	2	Тебе нравится работать по дому?		
20	3	Я помогал бабушке вчера.		
21	4	Это был мамин день в воскресенье.		
22	5	Грамматический урок. <i>Past Simple</i> .		
23	6	Я хороший помощник.		
24	7	Контрольное тестирование.		

Unit 4 «Что ты празднуешь?»				
25	1	Как вы праздновали рождество?		
26	2	Праздники и подарки.		
27	3	У тебя была вечеринка –сюрприз?		
28	4	Что ты делал в свой день рождения?		
29	5	Грамматический урок. <i>Past Simple</i> .		
30	6	Грамматический урок. <i>Past Simple</i> .		
31	7	Урок повторения.		
32	8	Контрольное тестирование.		
Unit 5 «Я очень хороший».				
33	1	Мои любимые игрушки.		
34	2	Какая твоя любимая одежда?		
35	3	Я люблю ходить в парк.		
36	4	Грамматический урок. Притяжательный падеж.		
37	5	Я могу описать любого!		
38	6	Контрольное тестирование.		
Unit 6 «Какое твое любимое время года?»				
39	1	Когда ты родился?		
40	2	Какая погода в Британии?		
41	3	Какая погода в России?		
42	4	Тебе следует остаться дома!		
43	5	Грамматический урок. <i>Глагол should</i> .		
44	6	Мое любимое время года.		
45	7	Контрольное тестирование.		
Unit 7 «У тебя есть домашний любимец?»				
46	1	У тебя есть домашний зоопарк?		
47	2	Я должен заботиться о своём питомце.		
48	3	Что я люблю.		
49	4	Грамматический урок. Глаголы <i>must, may</i> .		
50	5	Какого питомца ты хочешь иметь?		
51	6	Урок повторения.		

52	7	Контрольное тестирование.		
Unit 8 «Кто для тебя хороший друг?»				
53	1	Какой твой друг?		
54	2	Ты хорошо знаешь своего друга?		
55	3	Мы повеселимся вместе!		
56	4	Какой подарок ты подаришь своему другу?		
57	5	Грамматический урок. Future Simple.		
58	6	Как ты отпразднуешь День дружбы?		
59	7	Нам понравилась вечеринка ABC!		
60	8	Повторение алфавита.		
61	9	Мне нравятся летние лагеря!		
62	10	Мы будем веселиться летом!		
63	11	Повторение по теме: «Хорошие друзья».		
64	12	Урок чтения.		
65	13	Повторение диалогической речи.		
66	14	Урок повторения.		
67	15	Итоговое контрольное тестирование.		
68	16	Резервный урок.		
69	17	Резервный урок.		
70	18			

Тематический план

Количество учебных часов: Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 70 часов в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ – 7

Итоговая контрольная работа – 1

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Всего	В том числе:		Примечание
		часов	теория	Контроль (контрольные работы)	
1	Мои любимые летние занятия.	7	7	-	
2	Мои любимые животные.	10	7	2	
3	Мое время. Режим дня!	6	6	-	
4	Я люблю свою школу!	9	6	2	
5	Место, где я счастлив.	7	7	-	
6	Мой родной город/село.	7	7		
7	Работа, о которой я мечтаю.	6	4	1	
8	Наилучшие моменты года.	18	13	3	
4	Повторение	4	-	-	
5	Итоговая контрольная работа	1	-	-	
6	Итого	70	67	3	

Формы контроля.

№ п/п	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Мои любимые летние занятия.		Тематический	Тест
2	Мои любимые животные.		Тематический	Тест
3	Мое время. Режим дня!		Тематический	Тест
4	Я люблю свою школу!		Тематический	Тест
5	Место, где я счастлив.		Тематический	Тест
6	Мой родной город/село.		Тематический	Тест
7	Работа, о которой я мечтаю.		Тематический	Тест
8	Наилучшие моменты года.		Тематический	Тест
9	Итоговая контрольная работа		Итоговый	Тест

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Примечания (коррекция)
Unit 1 «Мои любимые летние занятия»				
1	1	Что ты любишь делать летом?		
2	2	Тебе понравились летние каникулы?		
3	3	Нам есть чем похвастаться.		
4	4	Что ты будешь делать следующим летом?		
5	5	Планы на лето		
6	6	Лексико-грамматические задания		
7	7	Я никогда не забуду эти каникулы		
Unit 2. «Мои любимые животные»				
8	1	Ты любишь загадки о животных?		
9	2	Кошки умнее, чем собаки?		
10	3	Что ты можешь узнать в зоопарке?		
11	4	Степени сравнения прилагательных		
12	5	Питомцы моих одноклассников		
13	6	Какие твои любимые животные?		
14	7	Мои любимые животные		
15	8	Test yourself Контрольная работа по циклам 1-2		
16	9	Работа над ошибками. Анализ ошибок.		
17	10	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные».		
Unit 3. «Мое время. Режим дня!»				
18	1	Это время для меня		
19	2	Сколько времени?		
20	3	Поспешите, очень поздно!		
21	4	Вставай! Пора идти в школу!		
22	5	Что ты любишь делать на выходных?		
23	6	Ты всегда занят?		

Unit 4. «Я люблю свою школу!»				
24	1	Это моя школа!		
25	2	Какой следующий урок?		
26	3	Я люблю перемены		
27	4	Лексико-грамматические задания		
28	5	Что ты ищешь?		
29	6	Хорошо ли в средней школе?		
30	7	Test yourself Контрольная работа по циклам 3 и 4		
31	8	Тест на чтение и аудирование		
32	9	Работа над ошибками		
Unit 5. «Место, где я счастлив»				
33	1	Мой дом очень красивый		
34	2	Мы внесли изменения в мою комнату		
35	3	Кукольный домик		
36	4	Чтение: работа с текстом и буквосочетаниями.		
37	5	Ты убираешь свою комнату?		
38	6	Я счастлив, когда я дома.		
39	7	Чтение на уровне полного понимания содержания. Построение монологической речи с опорой на схему.		
Unit 6. «Мой родной город/село»				
40	1	Мне нравится жить в моем родном городе		
41	2	Я собираюсь обойти весь город		
42	3	В магазине игрушек		
43	4	Порядковые числительные		
44	5	Я живу в маленьком городе		
45	6	Как добраться до зоопарка?		
46	7	Мой город – особенный.		
Unit 7. «Работа, о которой я мечтаю»				
47	1	Какая профессия тебе нравится?		
48	2	Я собираюсь стать доктором		

49	3	Рассказы талантливых детей		
50	4	Какая профессия – самая лучшая для тебя?		
51	5	Test yourself. Контрольная работа по циклам 5-7		
52	6	Работа над ошибками		
Unit 8. «Наилучшие моменты года»				
53	1	Какое число на календаре?		
54	2	Мы собираемся на пикник!		
55	3	Где Фадж?		
56	4	Ты хочешь быть знаменитым?		
57	5	Давайте организуем школьную ярмарку!		
58	6	Составляем диалоги.		
59	7	Что ты собираешься делать на каникулах?		
60	8	Тебе нравятся летние лагеря?		
61	9	Письмо другу		
62	1-	Урок-игра		
63	11	Наилучшие моменты года		
64	12	Test yourself Контрольная работа по циклу 8		
65	13	Тест на аудирование и чтение		
66	14	Работа над ошибками		
67	15	Читаем с удовольствием		
68	16	Итоговая контрольная работа.		
69	17	Повторение.		
70	18	Повторение.		
		Итого:		